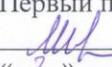


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Детали машин и ПТУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
А.В. Навроцкий  
« 7 » \_\_\_\_\_ 2016 г.



Основная профессиональная образовательная программа  
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
15.06.01 Машиностроение  
(направленность – 05.02.02 Машиноведение, системы приводов  
и детали машин)

**ПРОГРАММА**  
практики по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Распределение часов по видам занятий и виды контроля:

Виды учебной работы	Объём	
	в з. е.	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
Вид контроля	Зачет с оценкой	

Волгоград 2016

коп. 1/2

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.06.01 Машиностроение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 881 и учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 15.06.01 Машиностроение (направленность – 05.02.02 Машиноведение, системы приводов и детали машин).

Программа разработана для аспирантов очной и заочной форм обучения.

Разработчики программы:

Д.т.н., профессор

М. М. Матлин

Заведующий кафедрой  
«Детали машин и ПТУ»

М.М. Матлин

Одобрена советом факультета ФАСТиВ

Протокол № 12 от «1» 07 2016 г.

Председатель Совета факультета

О.Д.Косов

### **1.1. Цели и задачи практики**

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

### **1.2. Способ и форма её проведения**

Способы проведения практики:

стационарная - в структурных подразделениях ВолгГТУ, в которых обучающиеся осваивают образовательную программу;

выездная - в случае, когда проведение научных исследований, педагогической и иной деятельности аспиранта связано с выездом за пределы населенного пункта, где располагается ВолгГТУ.

Форма проведения практики: дискретная, которая предполагает чередование в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий и научных исследований.

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная).

Тип практики – педагогическая.

### **1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Педагогическая практика аспирантов представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающий в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение ими системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы.

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ООП аспирантуры. Прохождению педагогической практики должно предшествовать освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1.В.ДВ.2.1).

### **1.4. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительность 108 час.

### **1.5. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций.

*Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник:*

ОПК-8 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

*Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник:*

- способностью самостоятельно осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования и вести педагогическую работу с использованием методов и способов межличностного взаимодействия (на родном и иностранном языке) и новейших достижений информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **• УМЕТЬ:**

– готовить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры;

– контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий;

– работать с различными носителями информации.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками подготовки всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине;
- базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства.

**ЗНАТЬ:**

- основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
- методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе;
- основы разработки способов и приёмов тестирования итоговых знаний.

**1.6. Предварительные и дополнительные условия**

Для освоения программы педагогической практики аспирант должен иметь навык работы со справочной литературой, владеть информационными технологиями, используемыми в образовательной деятельности университета, а также иметь базовые знания о методиках преподавания профилирующей дисциплины.

**2. Структура и содержание практики**

Распределение времени аспиранта в период прохождения практики представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Распределение времени и трудоемкости в процессе прохождения педагогической практики

№ п/п	Этапы (разделы) практики	Трудоемкость в часах	Виды работ на практике	Образовательная технология	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1	Подготовительный этап	22	1. Организационное собрание на кафедре 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Составление плана практики 4. Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВО, учебный план и др.)	Проблемная лекция, индивидуальная беседа	Индивидуальный календарно-тематический план практики (Приложение 1), сформулированная тема исследования (рабочие варианты), сформулированные цели, задачи, объект и предмет исследования, варианты рабочих гипотез

1	2	3	4	5	6
2	Основной этап	52	1. Посещение и анализ учебных занятий 2. Подготовка учебных занятий. 3. Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных. 4. Разработка материалов фонда оценочных средств.	Индивидуальная беседа, практика	Индивидуальный календарно-тематический план практики (Приложение 1), индивидуальный опрос
3	Итоговый этап	34	1. Подготовка и оформление отчёта по результатам педагогической практики. 2 Подготовка выступления и презентация результатов педагогической практики на методическом семинаре кафедры. 1. Написание отчета по практике; 2. Защита отчета по практике.	Индивидуальная беседа, дискуссия, групповое обсуждение	Отчет по практике (Приложение 2), презентация доклада, отзыв
Итого		108			

Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и графиком учебного процесса на кафедре обучения аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта.

В процессе выполнения практики аспирант:

- изучает ФГОС всех уровней подготовки своего направления подготовки, учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик;

- определяет роль и место дисциплин учебного плана в подготовке студентов, их связь с другими дисциплинами;

- изучает учебно-методические комплексы профессиональных дисциплин (по заданию руководителя);

- изучает учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам;
- изучает научную и учебную литературу, указанную в учебной программе дисциплины;
- готовит план-конспект лекций, лабораторных и практических занятий;
- изучает методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;
- готовит требуемые презентационные материалы, средства ведения и т.п., необходимые для проведения занятий;
- присутствует на учебных занятиях у ведущих преподавателей кафедры, детально анализирует их;
- анализирует проведенные занятия и разрабатывает мероприятия по их совершенствованию;
- разрабатывает оригинальную рабочую программу дисциплины (раздела дисциплины) или предложения по совершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры;
- готовит отчет по практике.

Основные виды деятельности в процессе прохождения педагогической практики:

- присутствие на занятиях научного руководителя по учебной дисциплине (семинарах, практических и лабораторных работах, лекциях);
- научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств);
- изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий;
- методическая работа по дисциплине;

### **3. Форма отчетности по практике**

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представление аспирантом после окончания практики следующих документов:

- индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики (Приложение 1);
- письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках (Приложение 2);

- копии подготовленных аспирантом учебно-методических материалов или их фрагментов;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы (Приложение 3).

Оценка по зачету по педагогической практике вносится в аттестационный лист и индивидуальный план аспиранта, неудовлетворительная оценка в аттестационный лист и индивидуальный план не вносится.

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при аттестации аспиранта.

#### **4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики приведены в Приложении 4.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

##### **5.1. Основная литература, необходимая для проведения практики**

1. **Столяренко, Л. Д.** Основы психологии [Текст] : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - 17-е изд. - Ростов на/Д. : Феникс, 2007. - 671 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-10616-7.

2. **Петрунева, Р. М.** Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / Р. М. Петрунева, Н. В. Дулина, В. Д. Васильева ; ВолгГТУ. - Волгоград : ВолгГТУ, 2011. - 259, [1] с. - ISBN 978-5-9948-0704-0.

3. **Петрунева, Р. М.** Проектирование социально-инженерных задач [Текст] : учеб. пособие / Р. М. Петрунева, В. В. Сериков, Н. В. Дулина. - Волгоград : РПК "Политехник", 2001. - 58 с. - ISBN 5-230-03878-0.

4. **Бурцев, А. К.** Болонский процесс. Основополагающие материалы [Электронный ресурс] / А. К. Бурцев, В. А. Звонова. - М. : Финансы и статистика, 2011. - 88 с. - ISBN 978-5-279-03201-3. - (ЭБС "Лань").

5. **Кроль, В. М.** Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. техн. вузов / В. М. Кроль. - М. : Высш. шк., 2001. - 319 с. - ISBN 5-06-004106-9.

6. **Гуревич, П. С.** Психология и педагогика [Текст] : учеб. для студ. вузов / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ, 2007. - 318, [1] с. - ISBN 5-238-00904-6.

## 5.2. Дополнительная литература, необходимая для проведения практики

1. **Филимонова, Н. Ю.** Организация профессионально-педагогического общения при формировании основ межкультурной коммуникации в условиях российского вуза [Текст] : монография / Н. Ю. Филимонова, Е. С. Романюк ; под ред. Н. Ю. Филимоновой ; ВолгГТУ. - Волгоград : ВолгГТУ, 2009. - 187 с. - ISBN 978-5-9948-0272-4.

2. **Известия Волгоградского государственного технического университета** [Текст] : межвуз. сб. науч. ст. № 9 (69) / ВолгГТУ. - Волгоград : ВолгГТУ, 2010. - 166 с. - (Проблемы социально-гуманитарного знания ; вып. 8).

3. **Актуальные проблемы современного вузовского образования** [Текст] : сб. науч. и науч.-метод. трудов / ВолгГТУ. - Волгоград : ВолгГТУ, 2011. - 120 с. - ISBN 978-5-9948-0798-9.

## 5.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, необходимые для проведения практики

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
<a href="http://library.vstu.ru/">http://library.vstu.ru/</a>	НТБ ВолгГТУ: Научные электронные ресурсы: отечественные и зарубежные полнотекстовые, библиографические и реферативные базы данных	с компьютера ВолгГТУ

## 6. Материально-техническое обеспечение практики

Кафедра «Детали машин и ПТУ»

Расположение кафедры: Учебный корпус № 3 ауд. А-500-513.

Кафедра «Детали машин и ПТУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

На кафедре «Детали машин и ПТУ» имеется две специализированные лаборатории для проведения лабораторных работ по предметам «Теория механизмов и машин», «Детали машин и основы конструирования», «Техническая механика», «Прикладная механика», а также аудитории для практических занятий и компьютерный класс для проведения занятий с использованием информационных технологий. Перечень оборудования, размещенного в учебных лабораториях, указан в таблице 6.1.

Таблица 6.1.

№ лаборатории, кабинета, аудитории	Наименование лаборатории, кабинета, аудитории	Перечень основного оборудования	кафедра	факультет
1	2	3	4	5
А-500	Лаборатория "Детали машин"	Автоматизированный лабораторный комплекс «Детали машин - редуктор конический» ДМ-РК-010-4ЛР (лаб. работа №26)	ДМ	ФАСТиВ
А-502	Лаборатория "Детали машин"	Учебно-лабораторный стенд «Устройство общепромышленных редукторов» (5 типов редукторов) УОР-5м/И (лаб. работа №30)	ДМ	ФАСТиВ
А-500	Лаборатория "Детали машин"	Автоматизированный лабораторный комплекс «Детали машин – соединения с натягом» ДМ-СН-010-3ЛР (лаб. работа № 31)	ДМ	ФАСТиВ
А-500	Лаборатория "Детали машин"	Автоматизированный лабораторный комплекс «Детали машин – раскрытие стыка резьбового соединения» ДМ-РСРС-010-3ЛР (лаб. работа № 32)	ДМ	ФАСТиВ
А-500	Лаборатория "Детали машин"	Автоматизированный лабораторный комплекс «Детали машин – трение в резьбовых соединениях» ДМ-ТР-010-2ЛР (лаб. работа №33)	ДМ	ФАСТиВ
А-500	Лаборатория "Детали машин"	Автоматизированный лабораторный комплекс «Детали машин - редуктор червячный» ДМ-РЧ-010-4ЛР (лаб. работа №27)	ДМ	ФАСТиВ
А-500	Лаборатория "Детали машин"	Автоматизированный лабораторный комплекс «Детали машин - редуктор планетарный» ДМ-РП-010-4ЛР (лаб. работа №28)	ДМ	ФАСТиВ
А-500	Лаборатория "Детали машин"	Автоматизированный лабораторный комплекс «Детали машин – передачи цепные» ДМ-ПЦ-010-3ЛР (лаб. работа №34)	ДМ	ФАСТиВ
А-502	Лаборатория "Детали машин"	Лабораторный комплекс «Характеристика витых пружин сжатия и растяжения» ДМ-ПР-010-2ЛР (лаб. работа	ДМ	ФАСТиВ

1	2	№35)	4	5
A-500	Лаборатория "Детали машин"	Автоматизированный лабораторный комплекс «Детали машин - муфты предохранительные» ДМ-МП-010-3ЛР (лаб. работа №23)	ДМ	ФАСТив
A-500	Лаборатория "Детали машин"	Автоматизированный лабораторный комплекс «Детали машин – колодочный тормозной механизм» ДМ-ТК-010-2ЛР (лаб. работа №24)	ДМ	ФАСТив
A-500	Лаборатория "Детали машин"	Автоматизированный лабораторный комплекс «Детали машин - подшипники скольжения» ДМ-ПС-010-4ЛР (лаб. работа №22)	ДМ	ФАСТив
A-500	Лаборатория "Детали машин"	Автоматизированный лабораторный комплекс «Детали машин - резонанс валов» ДМ-РВ-010-3ЛР (лаб. работа №25)	ДМ	ФАСТив
A-502	Лаборатория "Детали машин"	Стенд учебный «Распределение давлений в гидродинамическом подшипнике» ДМ-ГП-014-3ЛР (лаб. работа №21)	ДМ	ФАСТив
A-502	Лаборатория "Детали машин"	Стенд учебный «Подшипники качения» ДМ-ПК-014 (лаб. работа №20)	ДМ	ФАСТив
A-500	Лаборатория "Детали машин"	Автоматизированный лабораторный комплекс «Детали машин – передачи ременные» АЛК_ДМ_РМ (лаб. работа №29)	ДМ	ФАСТив
A-502	Лаборатория "Детали машин"	Сварные соединения. Твердомер ТШ-2, ИДЦ-1 (лаб. работа №1)	ДМ	ФАСТив
A-502	Лаборатория "Детали машин"	Трение в резьбовом соединении. Приспособление для испытания болтового соединения ДМ-23М (лаб. работа №2)	ДМ	ФАСТив
A-502	Лаборатория "Детали машин"	Резьбовое соединение, нагруженное поперечной силой. Машина для испытания на растяжение - сжатие ДМ-30 (лаб. работа №3)	ДМ	ФАСТив

--	--	--	--	--

1	2	3	4	5
А-502	Лаборатория "Детали машин"	Предварительно затянутое резьбовое соединение. Машина для испытания на растяжение - сжатие ДМ-30, Вольтметр В7-16А (лаб. работа №4)	ДМ	ФАСТиВ
А-502	Лаборатория "Детали машин"	Трение в подшипниках скольжения. Прибор ДП-16А (лаб. работа №8)	ДМ	ФАСТиВ
А-502	Лаборатория "Детали машин"	Передача винт-гайка. Прибор для изучения работы винтового механизма ДП-19 (лаб. работа №9)	ДМ	ФАСТиВ
А-502	Лаборатория "Детали машин"	КПД червячного редуктора. Червячный редуктор ДП-4К (лаб. работа №11)	ДМ	ФАСТиВ
А-502	Лаборатория "Детали машин"	КПД редуктора. Прибор для изучения работы редуктора с цилиндрическими прямозубыми колесами ДП-3М (лаб. работа №14)	ДМ	ФАСТиВ
А-502	Лаборатория "Детали машин"	Предохранительные муфты. Прибор ДМ-40 (лаб. работа №15)	ДМ	ФАСТиВ
А-505	Лаборатория «ТММ»	Станок для динамической балансировки ТММ-1А (лаб. работа № 9)	ДМ	ФАСТиВ
А-505	Лаборатория «ТММ»	Станок для статической и динамической балансировки ТММ-А(лаб. работа № 8)	ДМ	ФАСТиВ
А-505	Лаборатория «ТММ»	Установка для определения КПД винтовых пар ТММ-33М (лаб. работа № 7)	ДМ	ФАСТиВ
А-505	Лаборатория «ТММ»	Планетарный редуктор ДП-5 (лаб. работа № 10)	ДМ	ФАСТиВ

## 7. Методические рекомендации по организации практики

Структура практики включает 3 этапа: Организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса вузе.

На основном этапе решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

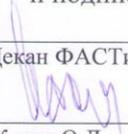
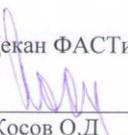
Заключительный этап включает подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Формой контроля по педагогической практике является зачет с оценкой.

7. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

Таблица 7.1.

Дополнения и изменения	Номер протокола, дата пересмотра, подпись зав.кафедрой	Дата утверждения и подпись декана
<p>Научно-техническая библиотека ВолгГТУ (НТБ ВолгГТУ) переименована в информационно-библиотечный центр ВолгГТУ (ИБЦ ВолгГТУ).</p>	<p>Протокол заседания кафедры "ДМ и ПТУ" № 4 от 21.11.2016 Зав. кафедрой «ДМ и ПТУ»  /Матлин М.М.</p>	<p>Декан ФАСТиВ  /Косов О.Д. 21.11.2016</p>
<p>Программу педагогической практики по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре считать действующей в 2017-2018 уч.г. "</p>	<p>Протокол заседания кафедры "ДМ и ПТУ" № 1 от 30.08.2017 Зав. кафедрой «ДМ и ПТУ»  /Матлин М.М.</p>	<p>Декан ФАСТиВ  /Косов О.Д. 30.08.2017</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Детали машин и ПТУ»

Утверждаю  
Заведующий кафедрой ДМ и ПТУ  
Матлин М.М.

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (20 \_\_\_/20 \_\_\_ учебный год)

Аспирант \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки научно-педагогических кадров

\_\_\_\_\_

(шифр и наименование направления подготовки)

Направленности (профиль) подготовки

\_\_\_\_\_

(шифр и наименование направленности (профиля) подготовки)

Вид практики \_\_\_\_\_

(педагогическая, научно-исследовательская)

Период прохождения практики:

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(Ф. И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Волгоград 20\_\_

1. МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ  
(название учреждения и его местоположение, наименование структурного подразделения и т. п.)

2. НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

№№ п/п	Вид работ	Сроки выполнения

Руководитель практики..... (подпись, дата)

4. ВЫПОЛНЕНИЕ общего и индивидуального заданий

Дата (период)	Содержание работ	Подпись руководителя

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ руководителя о прохождении педагогической практики (Приложение 3)

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Детали машин и ПТУ»

### ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

(20 \_\_\_/20 \_\_\_ учебный год)

Аспирант \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки научно-педагогических кадров

\_\_\_\_\_ (шифр и наименование направления подготовки)

Направленности (профиль) подготовки

\_\_\_\_\_ (шифр и наименование направленности (профиля) подготовки)

Вид практики \_\_\_\_\_

(педагогическая, научно-исследовательская)

Период прохождения практики:

с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(Ф, И, О., должность ученая степень, ученое звание)

Оценка за практику \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Подпись руководителя практики

\_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_ дата

Волгоград 20 \_\_\_

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Детали машин и ПТУ»

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (20 \_\_\_/20 \_\_ учебный год)

Аспирант \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки научно-педагогических кадров  
\_\_\_\_\_  
(шифр и наименование направления подготовки)

Направленности (профиль) подготовки  
\_\_\_\_\_  
(шифр и наименование направленности (профиля) подготовки)

Период прохождения практики:  
с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(обязательно указание степени освоенности компетенции в соответствии с картой компетенции и программой практики)

\_\_\_\_\_  
Подпись руководителя практики

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_  
дата

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Детали машин и ПТУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой ДМ и ПТУ  
  
\_\_\_\_\_ Матлин М.М.  
«21» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2016г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по педагогической практике

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
15.06.01 Машиностроение  
(направленность – 05.02.02 Машиноведение, системы приводов  
и детали машин)

Разработчик (разработчики):  
зав. кафедрой ДМ и ПТУ, проф.



\_\_\_\_\_ Матлин М.М. \_\_\_\_\_

ФОС рассмотрен на заседании кафедры ДМ и ПТУ от «21» 06  
20 16г., протокол № 10

Волгоград 2016

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате прохождения педагогической практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) практики	Этапы формирования (семестр)
1.	ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	5
2.	ПК-1	Способность самостоятельно осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования и вести педагогическую работу с использованием методов и способов межличностного взаимодействия (на родном и иностранном языке) и новейших достижений информационно-коммуникационных технологий	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	5

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица П1 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-8	Знание основных методов преподавательской деятельности; умение применять основные методы преподавательской деятельности; владение методами преподавательской деятельности	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Зачет с оценкой
2.	ПК-1	Знание основных научных теорий и методов научно-исследовательской деятельности,- правил межличностного взаимодействия и т.д.; умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах и т.д.; владение навыками отбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования и т.д.	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Зачет с оценкой

Таблица П2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

Зачет с оценкой

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично	Зачет сдан на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
хорошо	Зачет сдан на среднем уровне (правильные ответы даны на 70-89% вопросов/задач)
удовлетворительно	Зачет сдан на низком уровне (правильные ответы даны на 50-69% вопросов/задач)
неудовлетворительно	Зачет сдан на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50%)

### 3. Примеры типовых контрольных заданий по оценочному средству

#### 3.1. Пример индивидуального задания на практику

№№ п/п	Вид работ	Сроки выполнения
1	Посещение лекций и других видов аудиторных занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры.	
2	Изучение УМК преподаваемой дисциплины, литературы по теме проводимых занятий, лабораторного обеспечения, освоение современных образовательных технологий	
3	Инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных и практических работ	
4	Определение тематики и форм проводимых занятий. Подготовка к проведению занятий. Разработка плана проведения занятия.	
5	Рецензирование рефератов, курсовых и дипломных работ/проектов, работа в комиссиях по защите курсовых и дипломных работ/проектов.	
6	Разработка тестов, методических указаний к выполнению практических, лабораторных и других видов учебных занятий	
7	Анализ проведенных занятий. Выделение основных положительных и отрицательных моментов занятия.	
8	Оформление отчета и сдача зачета по педагогической практике.	

### 3.2. Пример выполнения общего и индивидуального заданий

Дата (период)	Содержание работ	Подпись руководителя
	Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя. Анализ методики изложения лекционного материала.	
	Изучение основных требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	
	Изучение структуры и содержания основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик	

### 3.3. Примерная структура отчета по педагогической практике:

1. Сведения о выполненной аспирантом работе:
  - Соответствие индивидуальному плану
  - Приобретенные умения и навыки.
  - План-конспект лекций, лабораторных и практических занятий.
  - Описание методов и средств обучения, необходимых для проведения занятий.
    - Перечень посещенных учебных занятий у ведущих преподавателей кафедры с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий.
    - Анализ посещенных занятий и разработка мероприятий по их совершенствованию.
    - Разработка оригинальной рабочей программы дисциплины (раздела дисциплины) или предложений по совершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры.
2. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи).
3. Предложения по проведению практики.

### 3.4. Примерная структура отчета и анализа занятия, которое посетил аспирант

1. Преподаватель, проводящий занятие:

\_\_\_\_\_ (ФИО, степень, звание)

2. Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_

3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, другое) \_\_\_\_\_
4. Контингент (факультет, курс, группа) \_\_\_\_\_
5. Тема занятия \_\_\_\_\_
6. Основные характеристики качества проведения занятий \_\_\_\_\_
7. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины \_\_\_\_\_
8. Методы и формы проведения занятия \_\_\_\_\_
9. Активность студентов на занятии \_\_\_\_\_
10. Общее впечатление от занятия \_\_\_\_\_
11. Пожелания аспиранта по проведению занятия \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя, проводящего занятие \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Дата посещения занятия \_\_\_\_\_

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Формой контроля по педагогической практике является зачет с оценкой. При аттестации по практике аспиранту выставляется дифференцированная оценка.

Оценка **«отлично»** ставится, если аспирант владеет глубокими знаниями:

- об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам, имеет прочные теоретические знания по предмету;
- умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;
- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков (лекций и семинарских и др. видов занятий), проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия.
- свободно владеет материалом дисциплины, не допускает ошибок в собственной речи;
- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность посещаемых учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся владеет знаниями с небольшими пробелами:

- об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам, имеет прочные теоретические знания по предмету;
- умеет достаточно хорошо осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;
- проявляет самостоятельность и инициативу при планировании учебных занятий по предмету;
- умеет достаточно хорошо определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков (лекций и семинарских и др. видов занятий) без проявления достаточной инициативы;
- умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия.
- хорошо владеет материалом дисциплины, почти не допускает ошибок в собственной речи;

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся владеет небольшими знаниями:

- об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам, имеет прочные теоретические знания по предмету;
- умеет удовлетворительно осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;
- умеет удовлетворительно определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
- умеет удовлетворительно составить конспекты и развернутые планы уроков (лекций и семинарских и др. видов занятий),
- умеет удовлетворительно определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия.
- удовлетворительно владеет материалом дисциплины, не допускает ошибок в собственной речи;
- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся показывает недостаточную глубину знаний:

- о современных технологиях обучения и воспитания;
- затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебно-воспитательной работы;
- не владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеклассные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов учебных занятий;
- испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- не умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, испытывает затруднения в подборе материала в соответствии с поставленными целями, использует готовые разработки воспитательных мероприятий;
- редко удается реализовать в полной мере поставленные задачи к учебному занятию;
- испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных учебных занятий;

- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности учебных занятий, воспитательного мероприятия;
- не умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

### Лист изменений и дополнений ФОС

№п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)